

Contenido

INTRODUCCIÓN	2
APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN	3
APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE CADA NIVEL.....	3
OBJETIVO GENERAL	3
ENFOQUE TEÓRICO	4
OBJETO DE APRENDIZAJE	4
OBJETO DE LA ENSEÑANZA	5
FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	5
IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS	5
CUADRO DE CONTENIDOS.....	7
METODOLOGÍA	12
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS.....	12
CRONOGRAMA EVALUATIVO	12
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	13
RECURSOS	13
BIBLIOGRAFÍA	14

INTRODUCCIÓN

Aquellos que estudiamos las ciencias humanas, nos dejamos llevar por la emoción y la fascinación que estas causan en el diario vivir. La economía y la política no son la excepción. Aquellos que viajan por el maravilloso mundo de la economía pueden darse cuenta lo fácil o difícil que puede ser este tema. No hay nada más cotidiano que la economía. Por ejemplo todos los días debemos realizar una serie de operaciones económicas: como por ejemplo: saber el valor de los pasajes de la semana; cuanto debo gastarme en el descanso para sacar un ahorro de la mesada; cuanto debo gastarme en una fiesta para no hacer el ridículo, quedándome sin dinero, cuánto dinero debo ahorrar para salir a pasear. Pero también en éste caminar por el conocimiento, la economía nos puede acercar a saberes más elevados tales como la micro y la macro economía, los parafiscales de un estado, el gasto público, los factores económicos, la influencia del clima en la economía, la influencia de la violencia en las crisis financieras, el impacto de nuevas empresas, la relación oferta y demanda con respecto a los productos que nos ofrece el mercado. Por todo lo anterior los estudios básicos del área de economía nos permiten entender la relación tan estrecha que hay entre la vida humana y su actividad económica.

Por otro lado los estudios políticos no son menos fascinantes, ya que de una manera muy simple y de poca precisión, podríamos decir que lo político se reduce al ejercicio del poder. Este ejercicio a través del tiempo nos ha mostrado diferentes sistemas y formas de gobierno, diferentes teorías para gobernar. Pero también la política tiene su aplicabilidad en la vida cotidiana de los seres humanos, como por ejemplo: en las relaciones interpersonales, en la solución de conflictos, en los ejercicios de poder dentro del hogar, la instauración y cumplimiento de normas y leyes, el ejercicio democrático de elecciones; el desempeño de roles en el hogar, trabajo, pares y sociales. Teniendo en cuenta todo lo anterior podemos concluir que somos seres políticos por naturaleza, por ello nuestra vida cotidiana es una constante interacción con los aspectos políticos, ya que vivimos en comunidad.

Para finalizar podemos decir que el estudio de estas dos ciencias determinan e influyen en la vida cotidiana de los seres humanos, por ello se hace importante tener un

conocimiento frente a estas ciencias para que la vida diaria se haga más fácil de entender y transformar.

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

Desarrollo del pensamiento económico, político, analítico, crítico e interpretativo, pudiendo tomar decisiones que permitan comprender y mejorar su calidad de vida.

Aporte del área a los objetivos comunes a todos los niveles: Análisis de problemas de tipo económico, social, político, previniendo y proponiendo alternativas de solución.

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE CADA NIVEL

El área de ciencias políticas y económicas busca que el estudiante comprenda que la política y la economía son quehaceres importantes para cualquier comunidad, sociedad y nación.

El área busca desarrollar actitudes de cooperación, tolerancia y respeto mutuo, con el objeto de mantener relaciones democráticas en la vida facial, social y laboral.

La tarea esencial, tal como lo promulgan las competencias, lineamientos curriculares y estándares básicos de la educación para el bachillerato en Colombia, es estimular el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes, con el fin de que puedan reconocer criterios aptos para enfrentar los problemas sociales, económicos y políticos.

También, en todos los niveles se debe desarrollar el espíritu investigativo en los educandos con la finalidad de que desarrollen las competencias propuestas desde los diferentes niveles educativos.

Los objetivos comunes a los niveles del área de ciencias políticas y económicas deben estar diseccionados a obtener conocimientos históricos, geográficos, sociales y culturales, para crear conciencia nacional y espíritu investigativo que le permitan proyectarlo en el mundo social y laboral.

OBJETIVO GENERAL

Resaltar la importancia de la economía en un mercado cuyas fuerzas globalizadas tienden a ser cada vez más fuertes y dominantes, influyendo sensiblemente en la vida de las personas y las naciones.

REFERENTE TEÓRICO

El objeto del conocimiento de las matemáticas son los conceptos y teorías económicas, que permiten tomar crítica, reflexiva, analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico como prioridad en el mejoramiento de la calidad de vida, en búsquedas de alternativas de solución de problemas y al progreso social, económico y al desarrollo del país que permita al educando ingresar al sector productivo y laboral.

ENFOQUE TEÓRICO

Partiendo de la base de que el estado y la sociedad civil tienen como encargo formular permanentemente los compromisos económicos, éticos, sociales y culturales más altos del país, condensados en un proyecto de hombre y nación; la educación como principal fuente del saber, se constituye en la época actual, en la más cierta posibilidad del desarrollo humano a nivel cultural, económico y social de la nación. Lo anterior implica la formación de seres humanos integrales con capacidad de discrepar, de analizar, y evaluar los conceptos económicos políticos sin emplear la fuerza contribuyendo a la construcción de un país en el que primen la convivencia y la tolerancia. La economía constituye un soporte fundamental para llevar a cabo esta tarea a través de la comprensión y análisis crítico de sus conceptos, teorías y aplicaciones.

OBJETO DE APRENDIZAJE

El conocimiento de las ciencias políticas y económicas permite interpretar y comprender la dinámica político – económica de la localidad, la región, el país y el mundo.

El desarrollo de las competencias: propositiva, argumentativa, descriptiva, comunicativa, interpretativa y ciudadana son el medio más propicio para conseguir que nuestros educandos cambien las prácticas de solamente recibir y repetir información, y por ende los educandos desarrollaran su creatividad para emplearla tanto en el aula de clase como fuera de ella.

Si se cumplen tales objetivos los educandos estarán en capacidad de polemizar, debatir y dialogar sobre la dinámica económica y política de su entorno. De forma mancomunada compartirán sus experiencias y hallazgos en busca de una sociedad, política y económicamente hablando más justa y equitativa.

OBJETO DE LA ENSEÑANZA

El objeto de enseñanza del área está determinado por los conceptos y pensamientos económicos que permiten conocer y comprender la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

La evolución de la economía a través de los procesos de desarrollo y crecimiento económico, han permitido a los gobiernos mundiales tomar medidas como tratados, convenios internacionales, apertura y globalización económica entre otras; con el objeto de mantener un equilibrio económico que permita mejorar la calidad de vida de la humanidad.

Implicaciones pedagógicas: Se incluyen los conceptos de didáctica y pedagogía que llevan implícitas las estrategias, las competencias y métodos de enseñanza, aquí se organiza el campo propicio para lograr el desarrollo del pensamiento económico.

IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

Dentro del proceso formativo en relación a todo el componente pedagógico es importante señalar que éste busca fundamentar una serie de elementos que resaltarán o estarán presentes como implicaciones pedagógicas de la siguiente forma; que el educando pueda destacar la importancia de las ciencias políticas y económicas, desde una serie de particularidades como el reconocer los diferentes cambios generados por el hombre y que de una u otra forma han sido asimilados por él mismo, teniendo presente el papel trascendental del desarrollo de las culturas y los procesos socio históricos de la humanidad.

Es representativo de igual forma el ámbito que pretende poder identificar y establecer en razón de importancia los contextos geopolíticos que han permitido la organización territorial, y desde este fundamento que se aplique no sólo en un contexto global, sino también en los planos local, regional y nacional.

Por último, se puede establecer que la implicación más representativa de todo el proceso, sin querer desestimar las anteriores, es la correspondiente a que se creen condiciones donde se dé un desarrollo de una personalidad responsable y autónoma, que constantemente este consciente del valor de la dignidad, condición primera para el ejercicio de la ciudadanía. Todo esto procura fortalecer el sentido de solidaridad con la sociedad y en especial con todos aquellos que por diferentes razones puedan estar enmarcados en los grupos desfavorecidos o en las comunidades en riesgo político y económico; ciudadanos que se interesen por el bienestar general de toda una sociedad.

CUADRO DE CONTENIDOS

CLEI V					
Comprender y analizar los conceptos y categorías básicos de economía y establecer relaciones que permitan explicar la situación colombiana					
PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
Economía y Política en el Mundo Actual.	Identificar y comparar las principales tendencias de la economía moderna y sus efectos sobre el desarrollo de las naciones. Establecer los puntos de encuentro entre la economía y la política y analizar situaciones particulares de la realidad colombiana.	Enfocar con sentido crítico y reflexivo sobre la problemática socio-política y económica que proviene de diversos medios de comunicación y los contrasta con las teorías dadas en clase.	La economía y la Política. Microeconomía y Macroeconomía. Organización de la Economía. Organización del Estado.	Comprender los conceptos de economía y política y aplicarlos en contextos específicos. Identificar los diferentes Procesos de organización de la economía y relacionarlos con la realidad Colombiana. Explicar los conceptos relacionados con la organización del Estado en Colombia.	Interpretativo. Identifica los diferentes procesos de organización de la economía y los relaciona con la realidad colombiana. Argumentativo. Explica los conceptos relacionados con la organización del Estado en Colombia. Propositivo. Propone debates en los que muestra sus argumentos sobre los temas de clase.
Relaciones Espaciales, Productividad y Eficiencia.	Establece los principales elementos que conforman la productividad de una empresa y los analiza la importancia de los factores de producción. Identifica los componentes de un plan de desarrollo y comprende los postulados del desarrollo a escala humana.	Que el estudiante analice y comprenda las causas y efectos de las variables económicas que se presentan a nivel nacional e internacional.	Productividad y eficiencia. La producción. La empresa. El territorio. El desarrollo. Planes de desarrollo. Desarrollo a escala Humana.	Analiza los principales elementos que conforman la productividad de una empresa. Reconoce los problemas sociales actuales y asume una actitud crítica frente a ellos. Explica los postulados del modelo de desarrollo a escala humana y lo compara con el modelo de desarrollo colombiano.	Interpretativo. Identifica los componentes de un plan de desarrollo y comprende los postulados del desarrollo a escala humana. Argumentativo. Explica los postulados del modelo de desarrollo a escala humana y lo compara con el modelo de desarrollo colombiano. Propositivo. Propone debates en los que muestra sus argumentos sobre los modelos económicos actuales.

<p>Orden Mundial, Apertura y Desarrollo.</p>	<p>Reconoce los principales procesos de evolución de la economía y sus efectos sobre la actualidad. Analiza y compara las tendencias de la economía capitalista y establece sus nexos con los sistemas económicos modernos.</p>	<p>Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formular hipótesis que permites explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>	<p>Proteccionismo y mercantilismo. El desarrollismo. Apertura o aislamiento. El neoliberalismo. La Globalización. Colombia y la apertura. Económica. Tratado de libre comercio.</p>	<p>Identificar las principales características del proteccionismo y el mercantilismo. Establecer la incidencia de la apertura económica en la crisis de la economía de Colombia en la década de los 90. Explicar las principales tesis del neoliberalismo y establecer sus puntos de encuentro con la globalización.</p>	<p>Interpretativo. Identifica las principales Características del proteccionismo y el mercantilismo. Argumentativo. Explica las principales tesis del neoliberalismo y establece sus puntos de encuentro con la globalización. Propositivo. Participa activamente en los debates de clase y propone temas de discusión de acuerdo a los contenidos de la asignatura.</p>
<p>Sistemas Políticos.</p>	<p>Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formular hipótesis que permiten explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>	<p>Comprende los conceptos básicos de la economía y la política, y los relaciona con su vida como ciudadanos, consumidores y futuros profesionales.</p>	<p>El capitalismo. El socialismo. Un modelo bipolar. La social democracia. Las dictaduras. Sistemas de economía Mixta.</p>	<p>Establecer los principales postulados del capitalismo y el socialismo y su incidencia en la economía mundial. Reconocer relaciones entre eventos históricos: causas, consecuencias e incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. Explicar algunos factores que han originado las nuevas formas de organización de la economía mundial.</p>	<p>Interpretativo. Establece los principales postulados del capitalismo y el socialismo y su incidencia en la economía mundial. Argumentativo. Explica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial. Propositivo. Participa activamente en los debates de clase y propone temas de discusión de acuerdo a los contenidos de la asignatura.</p>

CLEI VI					
Entender globalmente la economía y sus principales aspectos internacionales con el fin de conectar la realidad local con la mundial					
PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
Economía y Comercio Internacional.	Identifica y analiza los principales procesos económicos del mundo en el siglo XX. Establece y comprende la importancia de los acuerdos económicos entre las naciones para impulsar el desarrollo.	Identificar algunas características culturales, sociales, económicas y políticas, de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Los orígenes del comercio internacional moderno. Importaciones y exportaciones. La economía en tiempos de globalización.	Analizar mediante la escritura de ensayos la importancia de la participación de Colombia en acuerdos económicos con otras naciones. Argumentar en torno al valor del comercio internacional como promotor del desarrollo y el bienestar de la población colombiana. Proponer debates en los que se expongan puntos de vista sobre la problemática económica actual.	Interpretativo. Analiza mediante la escritura de ensayos la importancia de la participación de Colombia en acuerdos económicos con otras naciones. Argumentativo. - Argumenta entorno al valor del comercio internacional como promotor del desarrollo y el bienestar de la población colombiana. Propositivo. Propone debates en los que expone sus puntos de vista sobre la problemática económica actual.
Colombia en el Siglo XXI.	Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. Establecer los principales elementos de la industrialización en Colombia.	Identificar algunas características culturales, sociales, económicas y políticas, de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Industrialización y tecnología. Realidad de la política industrial en Colombia. Urbanización en Colombia. Avances de la globalización. Retos de Colombia en el mundo actual. El plan Colombia. Transformaciones en el modelo económico.	Establecer los principales elementos de la industrialización en Colombia. Analizar críticamente los documentos que utilizamos e identificar nuestras tesis. Explicar los principales componentes del plan Colombia.	Interpretativo. Analiza críticamente los documentos que utiliza e identifica sus tesis. Argumentativo. Explica los principales componentes del plan Colombia Propositivo. Propone debates en los que expone sus puntos de vista sobre la problemática económica actual.

<p>Desarrollo y Libertad.</p>	<p>Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p>	<p>Identificar al ser humano como actor de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.</p>	<p>La perspectiva de la libertad. Los fines y los medios del desarrollo. La libertad y los fundamentos de la justicia. La pobreza como privación de capacidades. Mercados, Estado y oportunidad social. La importancia de la democracia. Las hambrunas y otras crisis. La agencia de las mujeres y el cambio social.</p>	<p>Establecer la relación existente entre la libertad y el desarrollo teniendo en cuenta las teorías del desarrollo social. Explicar lo que significa la libertad de agencia y relacionarlo con el contexto colombiano. Proponer discusiones en las que manifestemos indignación por la inequidad en el mundo y establecer posibles alternativas que contribuyan con el desarrollo social y humano de los pueblos.</p>	<p>Interpretativo. Establece la relación existente entre la libertad y el desarrollo teniendo en cuenta las teorías del desarrollo social. Argumentativo. Explica lo que significa la libertad de agencia y lo relaciona con el contexto colombiano. Propositivo. Propone discusiones en los que manifiestan su indignación por la inequidad en el mundo y establece posibles alternativas que contribuyen con el desarrollo social y humano de los pueblos.</p>
<p>La Calidad de Vida.</p>	<p>Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p>	<p>Reconocimiento de las formas de organización social y de los temas de la identidad y diversidad de movimientos sociales y su relación con las distintas instituciones en diferentes épocas y espacios geográficos.</p>	<p>Introducción. Vidas y capacidades. Tradiciones relativismo y objetividad. La vida de las mujeres y la justicia entre los géneros. Indicadores para determinar la calidad de vida. Calidad de vida y nivel de vida.</p>	<p>Establecer los principales indicadores que determinan la calidad de vida de los pueblos. Argumentar sobre la importancia de establecer diferencias entre lo que es la calidad de vida y el nivel de vida. Proponer discusiones en las que manifestemos indignación por la inequidad en el mundo y</p>	<p>Interpretativo. Establece la relación existente entre la libertad y el desarrollo teniendo en cuenta las teorías del desarrollo social. Argumentativo. Explica lo que significa la libertad de agencia y lo relaciona con el contexto colombiano. Propositivo. Propone discusiones en los que manifiestan su indignación por la inequidad en el mundo y establece posibles alternativas que contribuyen</p>



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI

FECHA: Junio de 2012

VERSIÓN : 02

Página 11 de 14

				establecer posibles alternativas que contribuyan con el desarrollo social y humano de los pueblos.	con el desarrollo social y humano de los pueblos.
--	--	--	--	--	---

METODOLOGÍA

Será aplicada mediante la acción participativa, llevando a la práctica el conocimiento y la ubicación real de lo que se conoce como teoría, todo ello acompañado del material apropiado como mapas, ayudas audiovisuales, textos, talleres creativos trabajo grupal, en el cual se generen dudas y se abran espacios para crítica y el cuestionamiento como una forma sana de enriquecer el conocimiento; y otros que permitan la ubicación de lugares y hechos, pero que además produzcan inquietudes por conocer en forma real todo aquello que esté a nuestro alcance.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS

Actividades de iniciación: El ser humano puede adaptarse, ya que tiene las capacidades mentales y físicas para ello; solo le puede limitar la falta de conocimiento, por lo tanto se hace necesario indagar sobre el saber previo; una buena orientación lleva al alumno a la adquisición de conceptos claros y concretos.

Actividades de profundización:

Consultas bibliográficas: Le permiten al estudiante consultar en diferentes textos, involucrándolo en el trabajo investigativo.

Trabajo en equipo: Permite al estudiante al afianzamiento de valores de cooperación y responsabilidad.

Interpretación de textos: Permite la confrontación del saber previo y la adquisición de nuevos elementos del conocimiento.

Mesa redonda: Permite conocer y exponer diferentes puntos de vista.

Charla educativa: Le permite comprender, en forma más compleja y concreta conceptos básicos.

CRONOGRAMA EVALUATIVO

Total semanas 22

Semana 9 evaluación parcial acumulativa.

Semana 10 taller de actividades de apoyo.

Semana 19 evaluación final tipo pruebas saber.

Semana 20 taller de actividades de apoyo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

INSTITUCION: Col. Compusocial
AREA: Economía Y Política
GRADO: Decimo
NUCLEOS TEMÁTICOS: Ciencias políticas: Política y políticos
ACTIVIDAD:
OBJETIVOS: Establecer la diferencia entre la política y los políticos determinando el papel que juegan en el estado Colombiano
EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO CONCEPTUAL: Distinción de las dos formas de hacer política
EVALUACION DEL CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Relación entre las transformaciones económicas con las modificaciones en el ejercicio de la política
EVALUACION DEL CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Cuestiona la pasividad política y propone alternativas para superarlas.

INSTITUCIÓN: Col. Compusocial
AREA: Economía Y Política
GRADO: Undécimo
NUCLEOS TEMATICOS: Desarrollo Económico: Planes de Desarrollo en Colombia
ACTIVIDAD:
OBJETIVOS: Reconocer La importancia que tienen los planes de desarrollo en nuestro país y el papel que juega el gobierno en su ejecución.
EVALUACION DEL CONOCIMIENTO CONCEPTUAL: Identificación de los planes de desarrollo propuestos entre 1970-2002
EVALUACION DEL CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Establecimiento de las diferencias y semejanzas de los planes de desarrollo entre 1970-2002
EVALUACION DEL CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Conocimientos de las fortalezas y debilidades de los planes de desarrollo en Colombia, al momento de su ejecución.

RECURSOS

Humanos: Los estudiantes, profesores del área, docentes de la Institución, bibliotecarias, secretarias, auxiliares administrativos, técnicos, padres de familia, conferencistas, comunidad en general, coordinadores, directivos.

Físicos: Aulas de clase, tablero, libros de texto, módulos implementados por la institución, bibliotecas, hemerotecas, enciclopedias, artículos de prensa, carteleras, afiches, LAS TICS: computadores, Internet, videos, DVD, video bean.

Materiales impresos como carteles, guías ilustradas por cleis.

Audiovisuales (videos).

Institucionales:

Museos.

Planetario.

Bibliotecas.

Parque Explora.

Instituciones educativas y gubernamentales de la ciudad.

ONG`S

BIBLIOGRAFÍA

- MORENO FERNANDEZ, Marta. Ciencias sociales. Propuesta curricular integrada. Ed. Educar Editores. Santa Fe de Bogotá 2003.

PACHON ORJUELA, Efraín y otros. Economía y política 1y2. Ed. Norma. Santa Fe de Bogotá 2002.